

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХІМІЯ)**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: 014 Середня освіта

предметною спеціальністю:

014.06 Хімія

галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти

Професійна кваліфікація: Вчитель хімії закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

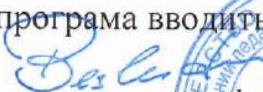


проф. Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

Протокол № 48 від 30 квітня 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

Ректор



проф. Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(наказ № 716 від 03 травня 2024 р.)

Умань, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Хімія)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ предметною спеціальністю:	014 Середня освіта 014.06 Хімія
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель хімії закладу загальної середньої освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри хімії та екології

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 8 від «11» березня 2024 р.)

В.о. завідувача кафедри



Наталія ГОРБАТЮК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету природничої освіти та природокористування

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 6 від «27» березня 2024 р.)

Голова вченої ради



Валерій МИКОЛАЙКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом

УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну погоджено
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації

УДПУ імені Павла Тичини

Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти



Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 5 від «17» квітня 2024 р.)

Голова ради



Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри хімії та екології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Горбатюк Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри хімії та екології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

Кормош Жолт Олександрович, кандидат хімічних наук, професор, професор кафедри хімії та екології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Задорожна Олена Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри хімії та екології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Стрижак Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри хімії та методики викладання хімії Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Зубатюк Оксана Романівна, здобувач вищої освіти I курсу освітнього ступеня «магістр» Освітньої програми Середня освіта (Хімія) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор Пирятинського ліцею № 6 Полтавської міської ради Полтавської області М. В. Василенко.
2. Директор Уманського ліцею № 2 Уманської міської ради Черкаської області Т. М. Скарбовська.
3. Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка Форостовська Т. О.

.

I. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 014 Середня освіта, предметна спеціальність
014.06 Хімія

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет природничої освіти та природокористування, кафедра хімії та екології Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University Faculty of Natural Sciences and Environmental Management Department of Chemistry and Ecology
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: Вчитель хімії закладу загальної середньої освіти The second (master's) level of higher education Degree of higher education: master's degree Educational qualification: Master of secondary education Professional qualification: Chemistry teacher at a general secondary education institution
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Хімія)» Secondary education (Chemistry)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Відповідно до Рішення про акредитацію освітньої програми «Середня освіта (Хімія)» за спеціальністю 014 Середня освіта другий (магістерський) рівень вищої освіти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 14.12. 2023 р. № 6313 акредитувати освітню програму умовно (відкладено).
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень, FQ – ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	наявність ступеня бакалавра за відповідною спеціальністю; наявність ступеня бакалавра за іншою спеціальністю; наявність освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста або наявність ступеня магістра або наявність освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 р. 4 м.

Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/30187
2 - Мета освітньої програми	
Метою ОП є забезпечення цілісної системи інтегрованої підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання й виховання, розв'язувати актуальні проблеми освітнього процесу, проводити наукові дослідження, що вимагають критичного мислення, навичок роботи із сучасним обладнанням, готових до здійснення педагогічної діяльності у процесі викладання хімічних дисциплін в закладах освіти, а також для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої педагогічної освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Field of knowledge – 01 Education / Pedagogy Спеціальність: 014 Середня освіта Specialty: 014 Secondary education Предметна спеціальність: 014.06 Хімія Subject specialization: 014.06 Chemistry Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Академічні права	Можливість навчатися на наступному рівні вищої освіти

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів хімії, класних керівників у закладах освіти, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах додаткової освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Хімія. <i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, магістр, хімія, компетентнісний підхід, особистісно-орієнтований підхід, студентоцентризований підхід, індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих професіоналів-практиків із сучасним науковим світоглядом і мисленням, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання й виховання, розв'язувати актуальні проблеми навчання хімії, проводити наукові дослідження, що вимагають критичного мислення, навичок роботи із сучасним обладнанням, готових до здійснення педагогічної діяльності у процесі викладання хімічних дисциплін у закладах освіти, а також для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої педагогічної освіти.
Особливості програми	Формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти у галузі навчання хімії, а також готовності до проведення педагогічних досліджень, спрямованих на підвищення ефективності освітнього процесу з хімії. Упровадження майбутнім фахівцем практичного аспекту компетентнісного, діяльнісного, проблемного, особистісно-орієнтованого та дитиноцентризованого підходів до навчання хімії забезпечує наявність виробничої педагогічної практики у закладах освіти.
4– Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Професіонал підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні види робіт за ДК 003:2010:</i> 2320 Викладачі закладів загальної середньої освіти 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Методист 1229.4 21897 Завідувач кабінету навчального

Подальше навчання	Можливість навчання за програми: 8 рівня НРК, третього циклу FQ – ЕНЕА та 8 рівня EQF-LLL. Продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5- Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання за освітньо-професійною програмою передбачає: упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти; тісну співпрацю здобувачів вищої освіти з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування здобувачів вищої освіти з боку галузевих науково-дослідних інститутів, залучення до консультування здобувачів вищої освіти визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі здобувачів вищої освіти у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (зокрема міжнародних); сприяння участі здобувачів вищої освіти у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
Оцінювання	Згідно <u>«Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»</u> в Університеті застосовуються такі основні форми контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти як: поточний, модульний, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумковий і діагностичний. Поточний контроль знань здійснюють під час семінарських, практичних/лабораторних занять, індивідуальної роботи та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводять з метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувача та здійснення коригуючих дій щодо подальшої організації освітнього процесу задля забезпечення досягнення поставлених освітніх цілей. Модульний контроль проводять з метою виявлення знань, умінь та

	навичок здобувачів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль, та порівняння виявлених знань, умінь, навичок і набутих компетентностей з тим, що передбачалося робочою навчальною програмою дисципліни. Модульний контроль має на меті оцінити рівень цілісного бачення здобувачем вищої освіти проблематики завершеної частини навчальної дисципліни, сконцентрованої у навчальному модулі та вміння орієнтуватися в теоретичних і практичних питаннях, які визначають зміст відповідної частини курсу. Рубіжний контроль (міжсесійна атестація) має на меті визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення ними окремих розділів, тем навчальних дисциплін тощо, його проводять, зазвичай, в середині семестру. Рубіжний контроль не передбачає проведення додаткових контрольних заходів. Результати рубіжного контролю визначають шляхом встановлення викладачем стану поточної успішності здобувачів вищої освіти з певної навчальної дисципліни. Результати рубіжного контролю використовують для проведення оперативних заходів з метою оптимізації перебігу освітнього процесу, узагальнюються деканатом факультету. Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль результатів навчання та атестацію здобувачів вищої освіти. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Діагностичний контроль проводять у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських і міністерських контрольних робіт тощо, які проводять з метою виявлення рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування. Атестація здобувачів освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Бути здатними ефективно працювати в трьох галузях (педагогіка, психологія, хімія); аналізувати складні

	ситуації та розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у галузі та на межі галузей знань; працювати з інформацією з освітніх проблем, що містять сучасні наукові напрацювання у сфері професійної діяльності і є основою для наукового мислення та проведення досліджень; розв'язувати проблеми у інноваційному середовищі за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; робота із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і глобальному рівнях, спрямованій на розвиток відповідних професійних цінностей і здатності осмислювати результати навчання.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Здатність використовувати теоретичні хімічні знання та практичні навички у професійній діяльності, ораторського мистецтва та риторики для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність брати участь у організації і проведенні експериментальних та теоретичних наукових досліджень, впровадженні їх результатів. ФК 2. Розуміння ключових хімічних понять, основних фактів, концепцій, принципів і теорій для забезпечення можливості в подальшому глибоко розуміти фахову інформацію. ФК 3. Здатність застосовувати сучасні методики та педагогічні технології для забезпечення освітнього процесу з хімії та володіти основами планування і проектування освітнього процесу з хімії. ФК 4. Здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню всіх учасників освітнього процесу, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.

	ФК 5. Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації у педагогічній діяльності українською та іноземною мовами. ФК 6. Здатність будувати індивідуальну траєкторію навчання й виховання учнів на основі знань про індивідуально-психологічні та вікові особливості особистості. ФК 7. Здатність характеризувати фізико-хімічні та хімічні властивості природних, гетероциклічних, координаційних сполук на основі їх будови. ФК 8. Здатність до аналізу хімічних явищ як природного, так і техногенного походження з погляду фундаментальних фізичних законів, принципів і закономірностей хімії. ФК 9. Здатність інтерпретувати механізми хімічних реакцій та визначати вплив різних чинників на їх динаміку, використовувати фізико-хімічні закони для передбачення напрямів та розробки умов реалізації хімічних процесів. ФК 10. Здатність застосовувати знання сучасної хімії, хімії природних сполук, хімії гетероциклічних сполук, хімії колоїдно-дисперсних систем, хімії комплексних сполук, кінетики та адсорбції, хімічної безпеки для їх використання для мінімізації техногенного впливу та відновлення порушених природних екосистем, здатність організувати роботу відповідно до вимог забезпечення охорони життя та здоров'я здобувачів освіти. ФК 11. Здатність використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. ФК 12. Здатність до пошуку шляхів пробудження активізації мотивів здобувачів освіти до саморозвитку. ФК 13. Здатність розв'язувати задачі з хімії підвищеної складності різними способами, знаходити й аналізувати аналогії між задачами різних типів.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
РН 1. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним. РН 2. Здійснювати планування освітнього процесу з хімії з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти, яке сприятиме розвитку їх пізнавальної діяльності та формуванню мотивації до навчання. РН 3. Вміє проводити дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, впроваджувати їх в освітній процес, а також організовувати і проводити дослідну діяльність учнів.	

РН 4. Організовувати освітній процес з хімії на основі компетентнісного, діяльнісного, дитиноцентрованого, особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходів, забезпечувати охорону життя та здоров'я здобувачів освіти.

РН 5. Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення досліджень і методичної роботи підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів з спеціальності.

РН 6. Уміти організовувати проєктну діяльність здобувачів освіти і на основі наукового підходу, вміє будувати та використовувати прогностичні моделі для опису результатів кількісного та якісного аналізу хімічних явищ, процесів.

РН 7. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну, етичну, рівноправну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, створювати безпечне освітнє середовище.

РН 8. Знати концептуальні засади сучасної хімії, хімії колоїдно-дисперсних систем, кінетики та адсорбції, хімічної безпеки, з метою пояснення будови та хімічних властивостей органічних та неорганічних сполук, механізму перебігу хімічних реакцій.

РН 9. Уміти застосовувати методи і прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних галузей в стандартних та нестандартних ситуаціях професійної діяльності.

РН 10. Знати основи сучасної хімії для пояснення будови та хімічних властивостей природних, гетероциклічних і комплексних сполук.

РН 11. Уміти використовувати основні поняття та закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування у здобувачів освіти цілісної природничо-наукової картини світу.

РН 12. Уміти розв'язувати педагогічні ситуації під час навчання та у процесі професійної діяльності, що передбачає, зокрема, і застосування іноземної мови.

РН 13. Знати хімічні та фізико-хімічні методи аналізу й опису речовин, їх властивостей, явищ, процесів та систем.

РН 14. Володіти методиками психолого-педагогічної діагностики розвитку учнів, способами організації просвітницької, профілактичної, корекційної роботи та використовувати результати у дослідницькій діяльності.

РН 15. Здійснення хіміко-педагогічних досліджень та впровадження їх результатів в практику, володіння навичками користування сучасними технологіями обробки та оформлення результатів досліджень.

РН 16. Уміє демонструвати здатність до формування в здобувачів освіти переконань щодо значення сучасних досягнень хімічної науки для реалізації стратегії збалансованого розвитку людства та умінь використовувати методи хімії в процесі пізнання навколишнього світу.

РН 17. Здійснювати рефлексію та мати навички оцінювання передбачуваних проблем у професійній діяльності і поміркованого вибору шляхів їх вирішення.

РН 18. Демонструє вміння використовувати інновації у професійній діяльності, у тому числі цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та

змішаного навчання тощо.

РН 19. Уміти виконувати вимірювання фізичних величин у процесі виконання лабораторних досліджень хімічних явищ шляхом планування, виконання та аналізу експериментів, аналізувати отримані результати в контексті існуючих теорій, робити відповідні висновки.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Робоча група: 2 кандидати педагогічних наук, доценти; 1 професор, кандидат хімічних наук. Гарант освітньої програми: Горбатюк Н. М. – кандидат педагогічних наук, доцент. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не рідше один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема закордонні.
Матеріально технічне забезпечення	– Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної та науково - дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Лабораторія інформаційних технологій навчання Загальна площа – 48,2 м² Лабораторія органічної та біологічної хімії Загальна площа – 46,9 м² Лабораторія методики навчання хімії Загальна площа – 26,91 м² Лабораторія загальної, неорганічної та аналітичної хімії (303) Загальна площа – 37,62 м² Науково-дослідна лабораторія «Екологія і освіта» Загальна площа – 21,7 м². Профільні навчальні лабораторії, кабінети, науково-дослідні лабораторії кафедр університету, експериментальні навчально-виробничі майданчики. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально – методичне забезпечення	Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті університету https://udpu.edu.ua, у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують на сайті університету у рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті університету висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього

	процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Підтримку навчальної діяльності, управління освітнім процесом в інформаційному середовищі університету забезпечують сайти: – інформаційно-освітнє середовище Moodle https://dls.udpu.edu.ua, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. В університеті відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».

	Укладено договори з Волинським національним університетом імені Лесі Українки, Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка, Вінницьким педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Вінниченка, Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Кам'янець-Подільським національним державним університетом імені Івана Огієнка, Наукова установа — Інститут педагогіки НАПН України, ПрАТ «Технолог», ВАТ Вітаміни, ТОВ «Юрія-фарм», укладені угоди з ЗЗСО м. Умань та прилеглих районів.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми академічної мобільності: Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнєзно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачена можливість навчання іноземних здобувачів.

II. Перелік освітніх компонентів освітньо–професійної програми

«Середня освіта (Хімія)»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові дисципліни			
OK 01	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
OK 02	Ділова іноземна мова	5	екзамен
OK 03	Академічна риторика	3	залік
OK 04	Методика навчання хімії у профільній освіті	4	екзамен
OK 05	Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень	4	залік
OK 06	Хмарні та мобільні технології в освіті	3	залік
OK 07	Педагогіка профільної освіти	4	екзамен
OK 08	Психологія профільної освіти	3	залік
OK 09	Хімія гетероциклічних сполук	3	екзамен
OK 10	Хімія природних сполук	3	екзамен
OK 11	Хімія комплексних сполук	3	екзамен
OK 12	Хімія колоїдно-дисперсних систем	4	екзамен
OK 13	Основи хімічної безпеки	3	залік
OK 14	Кінетика та адсорбція	3	екзамен
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент		48 кредитів	
Дисципліни вільного вибору здобувача			
BB 01	Дисципліни вільного вибору здобувача	4	залік
BB 02	Дисципліни вільного вибору здобувача	4	залік
BB 03	Дисципліни вільного вибору здобувача	4	залік
BB 04	Дисципліни вільного вибору здобувача	4	залік
BB 05	Дисципліни вільного вибору здобувача	4	залік
BB 06	Дисципліни вільного вибору здобувача	4	залік

Практична підготовка			
ОК 15	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен
Атестація			
	Випускна кваліфікаційна робота	9	захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

III. Логічна послідовність освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Хімія)»

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 01	Філософія та соціологія освіти
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 03	Академічна риторика
ОК 04	Методика навчання хімії у профільній освіті
ОК 05	Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень
ОК 06	Хмарні та мобільні технології в освіті
ОК 07	Педагогіка профільної освіти
ОК 08	Психологія профільної освіти
ОК 09	Хімія гетероциклічних сполук
ОК 11	Хімія комплексних сполук
	2 семестр
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 07	Педагогіка профільної освіти
ОК 12	Хімія колоїдно-дисперсних систем
ОК 13	Основи хімічної безпеки
ОК 15	Виробнича (педагогічна) практика
	3 семестр
ОК 10	Хімія природних сполук
ОК 12	Хімія колоїдно-дисперсних систем

ОК 14	Кінетика та адсорбція
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК1, ЗК4, ФК4, ФК12	РН1, РН16, РН17	Філософія та соціологія освіти
ЗК3, ФК4, ФК5, ФК12	РН1, РН2, РН12	Ділова іноземна мова
ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ФК5	РН11, РН14, РН17	Академічна риторика
ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ФК3, ФК12	РН3, РН4, РН7, РН9, РН14, РН 18	Методика навчання хімії у профільній освіті
ЗК4, ЗК5, ЗК6, ФК1	РН5, РН7, РН15, РН19	Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень
ЗК6, ФК11, ФК12	РН5, РН6, РН18	Хмарні та мобільні технології в освіті
ЗК1, ЗК3, ЗК4, ФК4, ФК6	РН4, РН5, РН9, РН11, РН12	Педагогіка профільної освіти
ЗК3, ЗК4, ФК4, ФК6	РН5, РН12, РН14, РН17	Психологія профільної освіти
ЗК1, ФК7, ФК9, ФК10	РН10, РН13, РН16	Хімія гетероциклічних сполук
ЗК1, ФК7, ФК9, ФК10	РН10, РН13, РН16	Хімія природних сполук
ЗК1, ФК7, ФК9, ФК10	РН10, РН13, РН16	Хімія комплексних сполук
ЗК1, ФК2, ФК9, ФК10	РН8, РН13, РН16	Хімія колоїдно-дисперсних систем
ЗК1, ЗК6, ФК8, ФК10	РН4,РН6, РН7, РН8, РН16	Основи хімічної безпеки
ЗК1, ФК2, ФК9, ФК10	РН8, РН13, РН16	Кінетика та адсорбція
Практична підготовка		

ЗК2, ЗК5, ЗК6, ФК4, ФК5, ФК7, ФК10, ФК11, ФК13	РН2, РН 3, РН4, РН7, РН9, РН11, РН12, РН13, РН14, РН 16, РН18	Виробнича (педагогічна) практика
---	---	---

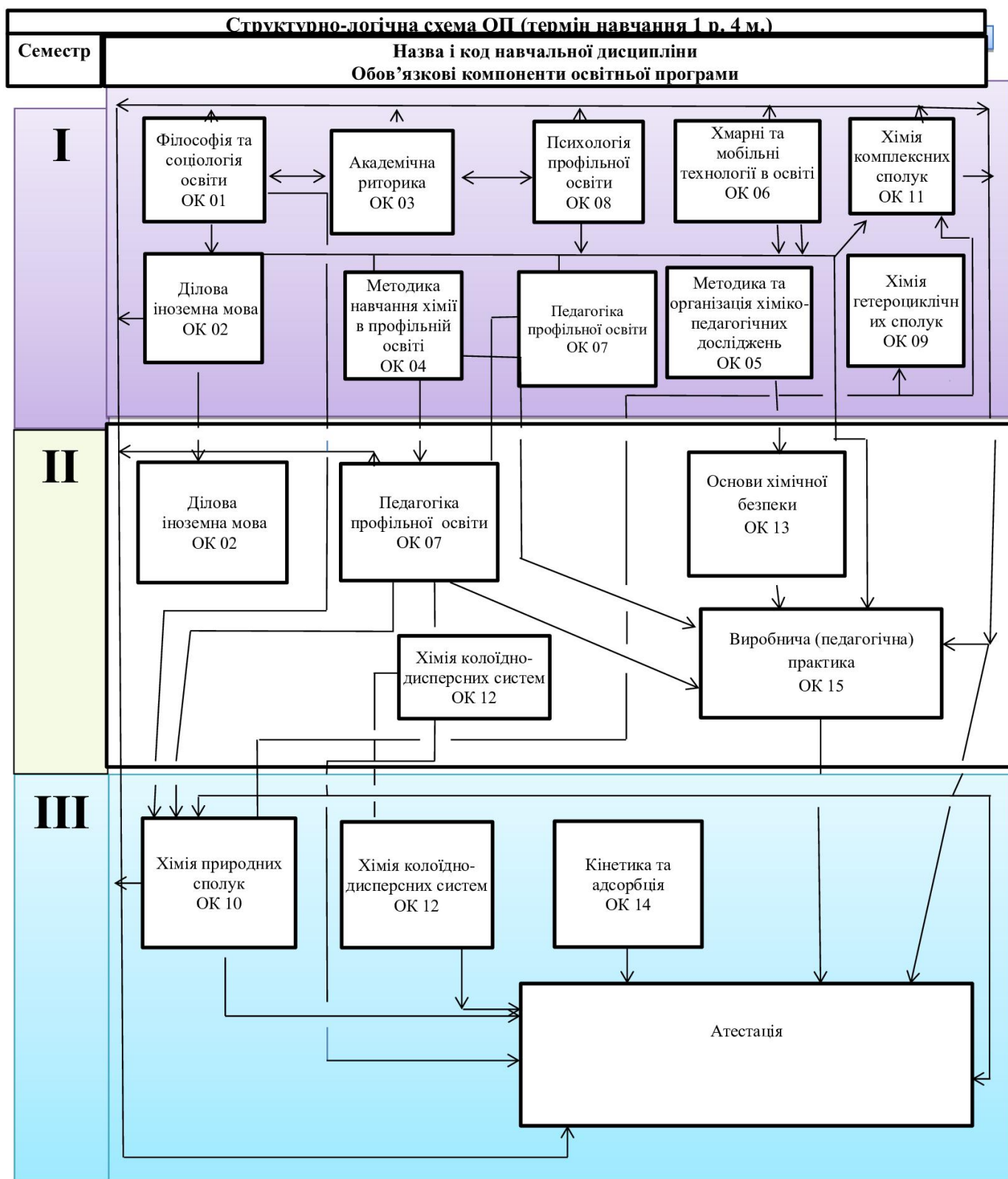
V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістр. Випускна кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня магістр має бути завершеним результатом самостійного наукового дослідження з хімічних дисциплін. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускають «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті кафедри хімії та екології.



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (2022), «Положенням про освітні програми» (2024), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (2023) та ін.

**VIII. Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми Середня освіта (Хімія) зі спеціальності:
014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.06 Хімія**

	ОК .01	ОК .02	ОК .03	ОК .04	ОК .05	ОК .06	ОК .07	ОК .08	ОК .09	ОК .10	ОК .11	ОК .12	ОК .13	ОК .14	ОК .15
ЗК 1	+			+			+		+	+	+	+	+	+	
ЗК 2			+												+
ЗК 3		+	+	+			+	+							
ЗК 4	+				+		+	+							
ЗК 5			+	+	+										+
ЗК 6			+	+	+	+							+		+
ФК 1					+										
ФК 2												+		+	
ФК 3				+											
ФК 4	+	+					+	+							+
ФК 5		+	+												+
ФК 6							+	+							
ФК 7									+	+	+				+
ФК 8													+		
ФК 9									+	+	+	+		+	
ФК 10									+	+	+	+	+	+	+
ФК 11						+									+
ФК 12	+	+		+		+									
ФК 13															+

IX. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньої програми Середня освіта (Хімія) зі спеціальності: 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Хімія

	ОК .01	ОК .02	ОК .03	ОК .04	ОК .05	ОК .06	ОК .07	ОК .08	ОК .09	ОК .10	ОК .11	ОК .12	ОК .13	ОК .14	ОК .15
РН 1	+	+													
РН 2		+													+
РН 3				+											+
РН 4				+			+						+		+
РН 5					+	+	+	+							
РН 6						+							+		
РН 7				+	+								+		+
РН 8												+	+	+	
РН 9				+			+								+
РН 10									+	+	+				
РН 11			+				+								+
РН 12		+					+	+							+
РН 13									+	+	+	+		+	+
РН 14			+	+				+							+
РН 15					+										
РН 16	+								+	+	+	+	+	+	+
РН 17	+		+					+							
РН 18				+		+									+
РН 19					+										

Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми

Результати навчання	Компетентності																			
	Інтегральна компетентність																			
	Загальні компетентності						Фахові компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	
РН 1	+		+	+					+	+								+		
РН 2		+	+		+	+			+	+		+				+	+	+	+	
РН 3	+	+	+		+	+			+	+	+		+			+	+	+	+	
РН 4	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
РН 5	+		+	+	+	+	+			+		+					+	+		
РН 6	+					+								+		+	+	+		
РН 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	
РН 8	+					+		+						+	+	+				
РН 9	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	
РН 10	+					+							+		+	+				
РН 11	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+			+	+		+	
РН 12	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+			+	+	+	+	
РН 13	+	+			+	+		+		+	+		+		+	+	+		+	
РН 14	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+	+		+	
РН 15				+	+	+	+													
РН 16	+	+		+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	
РН 17	+	+	+	+	+	+				+	+	+						+		
РН 18	+	+	+		+	+			+	+	+		+			+	+	+	+	
РН 19				+	+	+	+													

Керівник робочої групи,
гарант освітньої програми



Наталія ГОРБАТЮК